

Митькова Ю.С.

кандидат юридических наук
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОДЕРЖАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях стремительного развития информационных технологий во всех сферах общественной жизни широкие масштабы приобретает дистанционное обучение. Современная действительность, потребность в непрерывной, качественной подготовке высококвалифицированных специалистов настойчиво диктуют необходимость все более активного использования дистанционных образовательных технологий в обучении, в том числе в высшей школе.

Как отмечает Н.А. Жильцов, во всех высших образовательных учреждениях частично уже происходит обновление традиционной схемы обучения путем органичного добавления в образовательную деятельность цифровых технологий [1, с. 25].

Указанное происходит, в частности, посредством разработки и внедрения в образовательный процесс дистанционных электронных курсов обучения, что позволит студентам (курсантам, слушателям) успешно осваивать основные образовательные программы высшего образования в дистанционном формате.

Самым общим образом электронный курс можно определить как структурированную систему учебно-методических материалов, размещенных в веб-приложении, обеспечивающих онлайн-взаимодействие между преподавателем и обучающимся с целью получения знаний и формирования определенных федеральным государственным образовательным стандартом компетенций.

В связи с этим первично необходимо определиться с требованиями, которым должен соответствовать указанный электронный образовательный продукт.

Вне зависимости от используемой образовательной организацией платформы дистанционного обучения, можно выделить общие требования к электронному курсу, соблюдение которых позволит максимально обеспечить непрерывность, интерактивность и качество обучения.

Итак, во-первых, курс должен быть ориентирован на четко определенные ожидаемые результаты обучения в виде конкретных знаний, умений и навыков, отражающих содержание учебной дисциплины и соответствующих достижению формируемых компетенций.

Во-вторых, электронный курс должен иметь четкую и понятную структуру, соответствующую логике изучения материала с определением всех видов и форм учебной работы обучающихся.

В-третьих, к продукту предъявляется требование наглядности и доступности, что подразумевает изложение учебного материала доступным для обучающихся языком, насыщенность иллюстративным материалом (видеофрагментами, презентациями PowerPoint, демонстрационными анимациями, видеолекциями, электронными версиями книг и т.п.), выделение ключевых тезисов и выводов.

Требование достаточности учебно-методических материалов предполагает их содержание по всем заявленным темам в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

Требование об учете индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся обеспечивается размещением и использованием разнообразных форм и вариантов проверочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в зависимости от уровня сложности. У обучающегося должна быть диспозитивная возможность получения повышенного балла за выполнение заданий повышенной сложности. Выполненная работа проверяется преподавателем и при необходимости комментируется им, приводятся объяснения выявленным ошибкам, даются рекомендации по их устранению и профилактике.

Материалы электронного курса должны способствовать повышению уровня мотивации к обучению, стимулировать к получению новых знаний и умений. Указанного возможно достичь интерактивностью учебного материала (мультимедийные презентации, видеоуроки, видеотренажеры, видеолекции), а также продуманной системой поощрений за выполненную работу, в том числе и получение повышенного балла за дополнительную работу.

Наличие и достаточность информационно-методических материалов и пояснений к различным видам учебной деятельности. Каждый раздел курса необходимо сопровождать пояснениями о последовательности изучения материалов, порядке выполнения заданий, порядке использования литературных источников и т.п.

Обеспечение курса разнообразными формами самоконтроля и различными видами и формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, отражающими специфику учебной дисциплины (модуля), в том числе с использованием программно-аппаратных средств, будет способствовать качественной проверке полученных знаний и умений, а также обратит внимание на возможные пробелы в знаниях и поможет устранить их.

Стоит отметить, что вышеобозначенный перечень требований носит весьма обобщающий, исходный характер, тем не менее их соблюдение позволит педагогам избежать затруднений на начальном этапе проектирования и формирования электронного учебного курса.

Библиографический список

1. Жильцов, Н.А. Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях / Н.А. Жильцов, О.И. Чердаков // Юридическое образование и наука. – 2020. – № 7. – С. 23-27.

Моляров Е.А.

кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт МВД России

О ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕРАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Организация образовательного процесса в высших учебных заведениях, в том числе входящих в систему МВД России, должна строиться с учетом необходимости совершенствования следующих приоритетных направлений обучения и воспитания будущих специалистов:

- привитие обучающимся навыков применения теоретических и практических знаний, полученных в образовательной организации, в профессиональной деятельности;
- повышение уровня ориентации обучающихся в вопросах, касающихся будущей профессии;
- выработка самостоятельности обучающихся;
- повышение готовности к психологическому напряжению, возникающему в процессе профессиональной деятельности;
- сочетание теоретической и практической подготовки обучающихся.

Анализ результатов анкетирования молодых специалистов – сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел (выпускников Сибирского юридического института МВД России) показывает, что вышеупомянутые направления для респондентов являются наиболее значимыми в образовательном процессе и в то же время требуют большего внимания со стороны руководителей высших учебных заведений системы МВД России.

С учетом вышеизложенного нами предлагается ряд мер, направленных на: 1) повышение качества как теоретической, так и практической подготовки обучающихся; 2) привитие обучающимся навыков применения теоретических и практических знаний, полученных в образовательной организации, в профессиональной деятельности; 3) повышение уровня ориентации обучающихся в вопросах, касающихся будущей профессии; 4) вы-